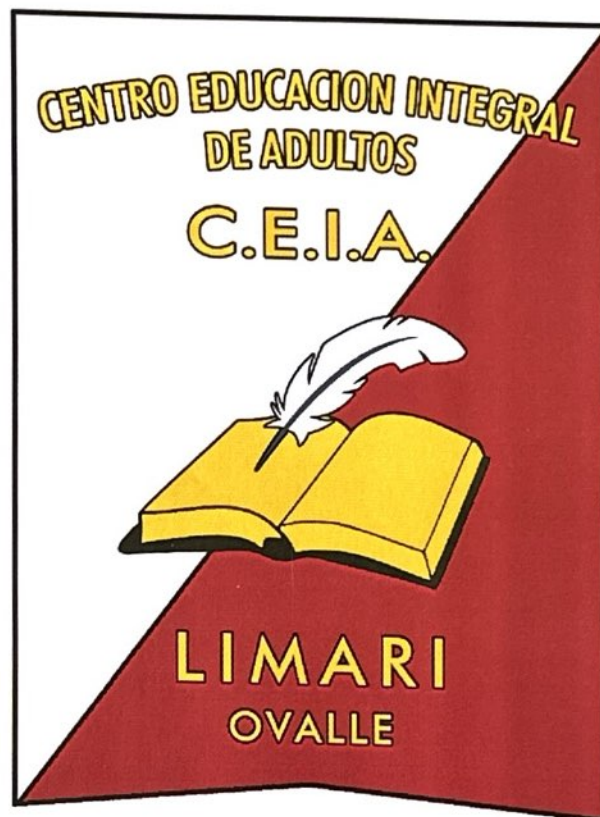


# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023 - 2026



**CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS · LIMARÍ**

EXCELENCIA ACADÉMICA 2022-2023

*Todos Nosotros Sabemos Algo. Todos Nosotros Ignoramos Algo. Por  
Eso, Aprendemos Siempre... (Paulo Freire)*

CENTRO INTEGRAL DE  
ADULTOS LIMARÍ  
C.E.I.A.

**ÍNDICE**

<b>I. PALABRAS DE LA DIRECTORA</b>	3
<b>II. IDENTIFICACION DEL CEIA</b>	4
• Antecedentes del Establecimiento	4
• Equipo Directivo	5
• Organigrama Institucional	5
• Antecedentes históricos del CEIA	6
<b>III. IDEARIO INSTITUCIONAL</b>	7
• Nuestra Visión	7
• Nuestra Misión	7
• Nuestros Sellos Educativos	8
• Perfiles	9 - 10
• Valores Compartidos por la Comunidad Educativa	11
• Nuestra Oferta Educativa	12 -13
<b>IV. GESTION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	14
• Plan de Mejoramiento	14
• Autoevaluación Institucional	15
• Objetivos y Metas Estratégicas por áreas de gestión	18

OVALLE  
2006

## I. PALABRAS DE LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

“La Educación fortalece las capacidades de las personas para trabajar juntas, para transformarse a sí mismas y al mundo.

Esto puede ser tan cierto para la educación y el aprendizaje de jóvenes y adultos como para la educación de la primera infancia”

(ICFE,2021)

El reconocimiento del establecimiento con excelencia académica es un orgullo para toda la comunidad educativa ceiana que ha formado parte de este visionario proyecto educativo desde el año 2006. Años en los que se ha fortalecido el trabajo colaborativo y cooperativo entre cada uno de los estamentos para la concreción de las metas institucionales que tienen dentro de sus principales postulados restituir el derecho a la educación de jóvenes y adultos garantizando la finalización de las trayectorias educativas de personas que residen en la provincia del Limarí tanto en la zona urbana como en los más de 140 pueblos o villorrios que caracteriza al territorio de la provincia. .

El desafío para el presente año es continuar fortaleciendo el Proyecto Educativo con la convicción que “el aprendizaje a lo largo de toda la vida es el principal motor de una sociedad del aprendizaje en diferentes niveles, que involucra a personas, familias, organizaciones, lugares de trabajo, barrios, ciudades y regiones”(UNESCO, 2022).

Finalmente desearles a la comunidad educativa ceiana todo el éxito para el presente año, ,seamos activos y entreguemos lo mejor para la construcción de un espacio educativo acogedor y en constante construcción de aprendizajes.

Karin Flore León

Directora CEIA  
Limarí

## II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA

### ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.

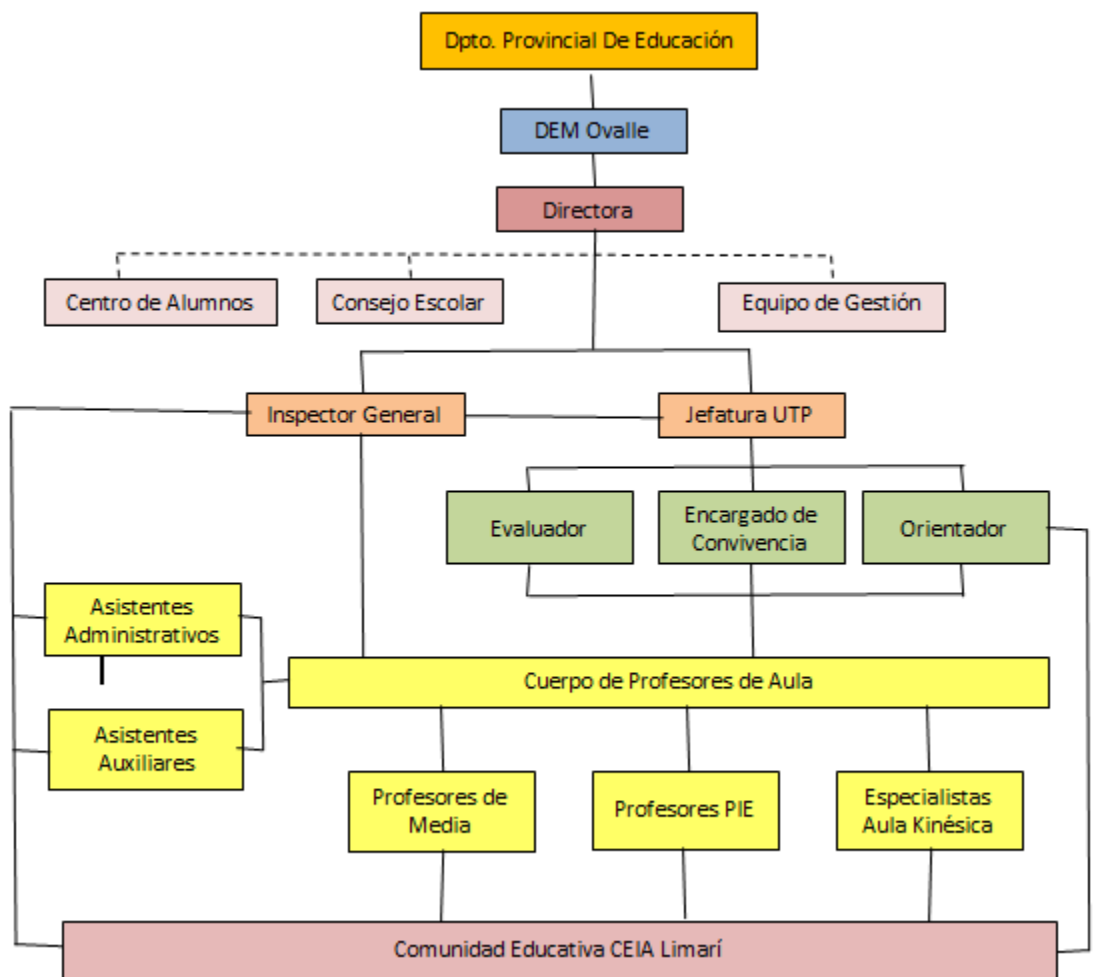
Nombre del Establecimiento:	Centro Integral de Adultos Limarí.
RBD:	13591
Dirección:	Libertad 570
Comuna:	Ovalle
Teléfono:	53-2632982
E-mail de contacto:	<a href="mailto:ceiaovalle@gmail.com">ceiaovalle@gmail.com</a>
Sostenedor:	Ilustre Municipalidad de Ovalle
Dependencia:	Municipal
Nivel de Enseñanza:	Educación Básica Adultos con Oficio. Educación Media H-C Adultos.



# Proyecto Educativo Institucional

## EQUIPO DIRECTIVO.

NOMBRES	CARGO
Karín Andrea Flores León	Directora
Tatiana Opazo Gutiérrez	Jefa Unidad Técnica Pedagógica
Enrique Peñaloza Díaz	Inspector General
Jorge Eduardo García Carmona	Inspector General



- **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS LIMARÍ**

El Centro de educación Integral de Adultos Limarí fue creado bajo el decreto N° 239, con resolución 1586 del año 2006, abriendo sus puertas el primer centro educacional de adultos de la ciudad de Ovalle. Ante la necesidad de dar cobertura a otras zonas dentro del radio urbano y también rural, se generan nuevos anexos que facilitaron el reingreso al sistema escolar de un gran número de jóvenes y adultos, cumpliendo con los objetivos de esta modalidad: garantizar educación a lo largo de toda la vida. Actualmente cuenta con un anexo urbano: Oscar Araya Molina.

En el establecimiento se imparten clases en tres jornadas: mañana, tarde y vespertino; ofreciendo Educación Básica con el oficio de Desarrollador de Páginas Web y Educación Media Humanista-Científica. El proyecto educativo declara una educación de calidad con una formación integral, preparando al estudiante para la prosecución de estudios y/o ingreso al mundo laboral. Los sellos educativos, establecen un compromiso con la educación urbana y rural, educación integral y un espacio abierto a la diversidad. Cuenta con un equipo de Gestión consolidado, Programa de Integración y un Equipo multidisciplinario de Convivencia. La planta de funcionarios está conformada por 31 Docentes y 25 Asistentes de la Educación.



### III. IDEARIO INSTITUCIONAL

Entenderemos el ideario institucional como el marco doctrinal y el eje central del Proyecto Educativo Institucional. Éste se expresa básicamente en la historia institucional, la visión, la misión, los sellos educativos, el perfil del estudiantado y los valores compartidos por la institución.

#### • Nuestra Visión

“Ser un establecimiento de educación integral de personas jóvenes y adultas, abierto a la comunidad urbana y rural que propicia a los y las estudiantes una formación sustentada en una educación de calidad, equidad, participación, respeto e igualdad de oportunidades; formador de personas con valores y competencias que les permita desenvolverse con éxito en la vida laboral y/o prosecución de estudios, contribuyendo a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad”.

#### • Nuestra Misión

“Entregar una enseñanza de calidad con formación integral, sustentada en valores formativos, de respeto a la diversidad y la valoración de la identidad cultural local, otorgando a los y las estudiantes las competencias y habilidades propias de nuestro tiempo, tales como: pensamiento crítico, dominio de las tics, respeto por el medio ambiente, sentido de responsabilidad y compromiso; formando ciudadanos capaces de participar activamente en el área laboral, social y/o académica.”

## Nuestros Sellos Educativos

Los sellos educativos se entienden como la marca distintiva, aquello que hace único y caracteriza a este establecimiento educacional de otros, por lo tanto, refleja la propuesta formativa y educativa de esta comunidad escolar.

<b>Formación Integral.</b>	Fomentar una educación integral que considere la convivencia escolar y el autocuidado (control de emociones y resolución de conflictos) como medio para desarrollarse. Promover una conciencia ambientalista, sustentable e innovadora, incorporando nuevas tecnologías.
<b>Vinculación y compromiso con la educación urbana y rural de calidad</b>	Nuestra institución asume el compromiso de integrar a cada uno de sus miembros a la comunidad educativa, potenciando sus capacidades, entregando herramientas que permitan crecer en una educación de calidad.
<b>Centro de Formación abierto a la diversidad.</b>	Abierto a la diversidad y la multiculturalidad, facilitando el término de estudios de enseñanza básica con oficio, media con formación Humanística científica, permitiendo la continuidad académica, profesional o laboral a través de la articulación con redes de apoyo (redarquía) que permitan ampliar sus oportunidades y su desarrollo dentro de la sociedad.

**OVALLE**  
**2006**

## Perfil del Equipo Directivo

El perfil del Equipo Directivo se caracteriza por ser un profesional que actúa con ética, firmes defensores de los valores inclusivos. Saben crear y trabajar con equipos, confían en las personas, las motivan y las desarrollan personal y profesionalmente, estimulan a los docentes a hacer cambios por sí mismos. Tienen las competencias para planificar y marcar un rumbo, una hoja de ruta conocida por toda la comunidad educativa, producto del trabajo colaborativo y consensuado. Trabajan de manera colaborativa con el equipo de docentes y asistentes de la educación en un marco de franqueza, innovación y compromiso mutuo. Son capaces de promover siempre un clima de respeto, favoreciendo las relaciones de toda la comunidad educativa, partidarios de una comunidad escolar inclusiva y participativa.

## Perfil de los Docentes

El perfil del Docente está determinado por un profesional integral que actúa con ética y se compromete con la concreción del Proyecto Educativo: un líder pedagógico que trabaja en equipo, capaz de adaptarse a los cambios, utilizar las herramientas tecnológicas que apoyen su quehacer y asume un rol activo dentro de la comunidad escolar, dispuesto a asumir los diversos roles inherentes a su profesión. Un docente capaz de establecer y mantener una relación cordial y respetuosa con todos sus estudiantes y miembros de la comunidad educativa.

Debe tener liderazgo, ser creativo e innovador, responsable, proactivo, motivador y promover altas expectativas en sus estudiantes. Valorar la diversidad y asumir un compromiso con ella, viendo en ésta una instancia enriquecedora, para su desarrollo personal y profesional.



## Perfil de los Asistentes de la Educación

El Asistente de la Educación debe ser un funcionario comprometido con el Proyecto Educativo, colaborativo con la función pedagógica, capaz de establecer y mantener una relación cordial y respetuosa con todos los miembros de la comunidad educativa; responsable y con una gran capacidad de trabajo en equipo para la solución de conflictos y problemáticas asociadas a los estudiantes y la comunidad educativa. Con altas expectativas en su formación profesional. Respetuosos de la diversidad.

## Perfil de los y las Estudiantes

El perfil de los y las estudiantes dice relación a las características que estos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto, son las características de egreso y no de proceso. Es así que nuestro perfil estudiantil radica en que éstos posean un proyecto de vida de altas expectativas personales y con espíritu de superación, reconocen su identidad de género, comprometidos con su vida laboral y/o la prosecución de estudios, además de respetuoso de las diferencias, su sexualidad, la diversidad, la cultura y el medio ambiente, tolerantes, responsables, críticos, reflexivos, solidarios, con valores y actitudes cívicas.



# OVALLE

## 2006

# Proyecto Educativo Institucional

## Valores Compartidos por la Comunidad Educativa

Los valores compartidos por la comunidad educativo refieren a la forma de ver y entender la vida colectivamente. Estos se reflejan en actitudes y comportamientos a los que la comunidad escolar aspira y asume para cumplir con el Proyecto Educativo Institucional propuesto.

VALOR	COMPORTAMIENTOS
El Respeto.	Fomentar un clima cordial entre todos los estamentos del establecimiento. Saber dialogar y escuchar, respeto mutuo. Respetar horarios y las normas de convivencia, practicar con el ejemplo.
La Tolerancia	Capacidad de respetar y valorar la diversidad de pensamiento, ideologías, etnias, cultura, religión, diversidad de género y diferencias etarias. Respetar diversidades individuales y grupales. Aceptar las críticas de los demás, aunque sean adversas.
La Honestidad	Actuar íntegramente, y en consecuencia con la verdad. Asumir una actitud crítica frente a los propios errores (aceptarlos), ser objetivo y justo
La Solidaridad	Apoyo mutuo y ayuda mancomunada para solucionar los problemas, trabajar por un bien común. Generar redes de apoyo que vaya en beneficio de quién lo necesite. Ser empático. Promover el trabajo colaborativo
La Responsabilidad	Hacerse cargo de los propios actos, de asumir los derechos y deberes con compromiso a sí mismo y a los demás, actuando en respeto a las normas y la sana convivencia, reflexionando sobre la consecuencia de las acciones realizadas.
Participación	Partícipes del mundo en el que vive, conocedor de sus derechos y deberes como ciudadano y miembro de la comunidad educativa. Actor activo de su proceso educativo.

## Nuestra Oferta Educativa

El Centro de Educación Integral de Adultos, es un establecimiento dependiente del sistema municipal de Ovalle, que entrega Educación de Adultos en tres jornadas: mañana, tarde y vespertino, donde las personas pueden continuar sus estudios y finalizar su enseñanza básica y media, dos años en uno.

En el III Nivel Básico ( 7° y 8°), se entregan talleres de oficios en “Diseñador de páginas web”. El CEIA manifiesta un alto compromiso con la educación urbana y rural, ampliando su cobertura educacional a los diferentes sectores rurales y aledaños de la ciudad de Ovalle, en donde exista necesidad, de parte de los habitantes, por culminar sus estudios. Además, cuenta con un cuerpo docente idóneo y capacitado.

La diversidad en los aprendizajes de los estudiantes que ingresan al sistema requieren de apoyo constante, por lo que contamos con un equipo multidisciplinario de Integración Escolar, comprometido en ayudar y darle las oportunidades a todos para que aprendan.

En nuestro establecimiento se potencia la formación del ser, cimentada en valores formativos y ciudadanos, siendo esto un sello distintivo del CEIA.



# E

# Proyecto Educativo Institucional

N°	Nivel de Enseñanza	Asignatura	Números de horas Lectivas.
1	<b>III Nivel básico</b>	Lengua Castellana y Comunicación	4
2		Educación Matemática	4
3		Ciencias Naturales	4
4		Estudios Sociales	4
5		Taller de Oficios (Desarrollador de Páginas Web)	6
1	<b>I Nivel Medio</b>	Lengua Castellana y Comunicación	4
2		Educación Matemática	4
3		Ciencias Naturales	4
4		Idioma Extranjero: Inglés	4
5		Estudios Sociales	4
6		Convivencia Social	2
7		Consumo y Calidad de Vida	2
8		Educación Artística	2
1	<b>II Nivel Medio</b>	Lengua Castellana y Comunicación	4
2		Educación Matemática	4
3		Ciencias Naturales	4
4		Idioma Extranjero: Inglés	4
5		Estudios Sociales	4
6		Inserción Laboral	2
7		Tecnología de la Información y las Telecomunicaciones	2
8		Educación Artística	2

Plan de Estudios<sup>1</sup>

**OVALLE**  
**2006**

1 Decreto Supremo de Educación N° 257, del año 2009, MINEDUC.

2 Decreto Exento de Educación N° 584/07 MINEDUC

3 Decreto Exento de Educación N° 999/09 MINEDUC

4 Decreto Exento de Educación N° 1000/09 MINEDUC

# Proyecto Educativo Institucional

## III. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

El apartado de gestión del proyecto educativo institucional implica esencialmente la forma en cómo se lleva a la práctica el ideario del PEI, el que requiere entre otras cosas, un análisis de las fortalezas y debilidades por área de gestión (pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos) y los distintos sellos educativos del establecimiento.

Posteriormente, se determinan las brechas existentes entre las fortalezas y debilidades, siendo éstas las que guiarán el camino para identificar objetivos y metas estratégicas por área gestión. Estos objetivos y metas estratégicas son el punto de partida para que nuestra institución defina planes de acción específicos para el cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

### Plan de Mejoramiento.

#### - Autoevaluación Institucional

Área de Gestión de Liderazgo	
Sellos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Integral.</li> <li>• Vinculación y compromiso con la Educación Urbana y rural de calidad.</li> <li>• Centro de Formación abierto a la diversidad.</li> </ul>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción PEI en forma participativa.</li> <li>• Instrumentos de gestión articulados para el logro de los objetivos institucionales.</li> <li>• Equipo directivo promueve un buen clima escolar, de altas expectativas y atención a la diversidad.</li> <li>• Funcionamiento de organismos internos</li> <li>• Alianzas estratégicas con Centros de Educación Superior (Santo Tomás y CFT Estatal) y Centros culturales y de entretenimiento (TMO y Centro de Extensión cultural)</li> <li>• Equipo de Gestión con un liderazgo pedagógico.</li> <li>• Proyecto de Integración consolidado para atender a la diversidad.</li> <li>• Director nombrado por Alta Dirección Pública.</li> <li>• Establecimiento reconocido con Excelencia Académica 2022-2023</li> <li>• Colaboración y cooperación a través de trabajo en Red Pública Entre Valles</li> </ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el plan de trabajo de la gestión organizacional.</li> <li>• Fortalecer el monitoreo y seguimiento a la implementación efectiva del PME.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de contar con un sistema de seguimiento efectivo del PME.</li> <li>• Necesidad de aumentar la participación de todos los estamentos en la planificación e implementación de metas institucionales.</li> <li>• Contar con un sistema de comunicación y difusión efectivo, con canales internos y externos de comunicación, haciendo que toda la comunidad se sienta partícipe de los procesos educativos.</li> </ul>

## Proyecto Educativo Institucional

<u>Área de Gestión Pedagógica.</u>	
Sellos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Integral.</li> <li>• Vinculación y compromiso con la Educación Urbana y rural de calidad.</li> <li>• Centro de Formación abierto a la diversidad.</li> </ul>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con un reglamento de evaluación actualizado y vigente a la normativa.</li> <li>• El equipo directivo ejerce un liderazgo pedagógico, gestionando los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Los docentes incorporan estrategias diversificadas en sus planificaciones.</li> <li>• Proyecto de Integración, para atender a la diversidad y trabajar colaborativamente con docentes.</li> <li>• Equipo multidisciplinario asistente social y orientador, para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Equipo de Gestión acompaña y monitorea la gestión curricular.</li> <li>• Espacios de reflexión y análisis de los elementos pedagógicos curriculares de la institución.</li> <li>• Contar con programa propio para asignatura de oficios.</li> <li>• Acompañamiento docente. Se promueven instancias de formación docente.</li> <li>• Contar con priorización curricular y los programas de reactivación educativa.</li> <li>• Contar con un plan de acompañamiento para estudiantes que forman parte del Sistema de Acompañamiento y Alerta Temprana.</li> </ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectorias educativas interrumpidas y rezago pedagógico de los estudiantes que ingresan al sistema, dificultan los avances efectivos del currículo.</li> <li>• Falta ampliar el apoyo del programa de integración a los establecimientos anexos.</li> <li>• Se requiere profundizar en el trabajo entre profesores y especialistas, aumentando el tiempo de trabajo entre profesionales de una misma asignatura y fomentar el trabajo colaborativo entre asignaturas.</li> <li>• Se requiere fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras que impacten en el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Se requiere mejorar los mecanismos de monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes, así como el uso de la evaluación formativa para la toma de decisiones.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de mejorar prácticas pedagógicas innovadoras y del uso efectivo de Tics de todos y todas los/las docentes.</li> <li>• Necesidad de incorporar sistemas de aplicación de evaluación interna en base al logro de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Se requiere un proceso de actualización en temas de currículum y evaluación, pero también en estrategias vinculadas al desarrollo de las habilidades en los estudiantes.</li> </ul>

## Proyecto Educativo Institucional

### Área de Gestión Convivencia

Sellos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Integral.</li> <li>• Vinculación y compromiso con la Educación Urbana y rural de calidad.</li> <li>• Centro de Formación abierto a la diversidad.</li> </ul>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con Reglamento de convivencia socializado con los diferentes estamentos.</li> <li>• Buen clima laboral.</li> <li>• Cuenta con un encargado de Convivencia que lidera un equipo multidisciplinario de convivencia.</li> <li>• Cuenta con protocolos de acción para la resolución de conflictos.</li> <li>• Cuenta con redes de apoyo del Departamento de Convivencia municipal.</li> <li>• Cuenta con planes para la planificación de las actividades para las diversas áreas.</li> <li>• Contar con un Centro de Estudiantes participativo y representativo.</li> </ul>
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No contar con horas de orientación en el plan de estudio, lo que dificulta fortalecer vínculos entre profesor jefe- estudiante.</li> <li>• Se requiere desarrollar mayores niveles de participación en todos sus integrantes, especialmente en los estudiantes (mejorar las relaciones interpersonales).</li> <li>• Los docentes requieren procesos de formación en la nueva política de convivencia escolar y herramientas para acompañamiento a los estudiantes en el ámbito socioemocional.</li> <li>• Falta promover la Convivencia escolar articulándola con los objetivos de aprendizajes de las distintas asignaturas generando intencionalidad en el trabajo de los objetivos transversales.</li> <li>• Se requiere la apropiación del Reglamento Interno y protocolos de actuación por todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Se requiere fortalecer los vínculos entre los apoderados y/o figuras significativas, a través de espacios de participación.</li> </ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de generar acciones que ayuden a lograr que los y las estudiantes sientan mayor pertenencia con el establecimiento.</li> <li>• Necesidad de contar con horas de jefatura de curso.</li> <li>• Se requiere avanzar en una nueva comprensión de la Convivencia Escolar, transitando a un trabajo articulado desde la gestión curricular.</li> </ul>

## Proyecto Educativo Institucional

### Área de Gestión de Recursos

Sellos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación Integral.</li><li>• Vinculación y compromiso con la Educación Urbana y rural de calidad.</li><li>• Centro de Formación abierto a la diversidad.</li></ul>
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con equipo directivo y de gestión completo.</li><li>• Equipo docente y planta de asistentes de la educación completa.</li><li>• Cargos y funciones bien definidos.</li><li>• Vinculación con comunidades rurales para responder a las necesidades de</li><li>• continuidad y finalización de estudios.</li><li>• Contar con subvención de mantenimiento y Pro-retención</li><li>• Contar con equipo multidisciplinario en Programa de Integración</li><li>• Contar con Proyecto Sistema Alerta Temprana (SAAT)</li><li>• Contar con iniciativa Movámonos por la Educación Pública.</li><li>• Contar con fondo FAEP para la compra de recursos pedagógicos.</li><li>• Contar con recursos para la asignatura de Oficios.</li><li>• Fortalecimiento de la conectividad e infraestructura digital.</li></ul>
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta mejorar infraestructura: portón, baño de funcionarios, aislamiento de las salas de clases.</li><li>• Fortalecer el perfeccionamiento dirigido a los diferentes estamentos.</li><li>• Mejora de la Instalación eléctrica de todo edificio.</li><li>• Mejora de la sala multipropósito: estructura y obsolescencia de los equipos computacionales de escritorio para uso de los y las estudiantes.</li><li>• No contar con espacio exclusivo para la biblioteca.</li></ul>
Brechas:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidad de recursos para mejora de infraestructura que cuente con los espacios adecuados.</li><li>• Necesidad de contar con docentes con horario completo y con perfeccionamiento en la modalidad EPJA.</li><li>• Instalación moderna del sistema eléctrico.</li><li>• Renovación de equipos computacionales.</li></ul>

## Proyecto Educativo Institucional

### - Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión.

A partir del análisis de la información recogida, de los momentos de reflexión vivido y especialmente del diseño de un nuevo PEI, se plantean los siguientes objetivos y metas estratégicas.

Área de Gestión:	Liderazgo
Objetivos Estratégicos:	Consolidar el liderazgo de la Directora y el equipo de gestión para la mejora en la eficiencia de las prácticas de gestión directiva, asegurando el apoyo centralizado y los recursos financieros delegados por el sostenedor, para la mejora de los resultados formativos y académicos del Establecimiento.-
Metas Estratégicas:	75 a 99 % de prácticas de gestión directiva implementadas para la mejora de los resultados formativos y académicos del establecimiento

Área de Gestión:	Gestión Pedagógica
Objetivos Estratégicos:	Consolidar procedimientos y prácticas para la implementación efectiva del currículum y la reactivación de los aprendizajes
Metas Estratégicas:	El 90% de los docentes implementan estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje que apunten a la activación y dar continuidad a los aprendizajes de los y las estudiantes.

Área de Gestión:	Convivencia Escolar
Objetivos Estratégicos:	Consolidar procedimientos y prácticas para la mejora constante para el desarrollo integral desde la de la convivencia, el bienestar y promoción del sentido de participación, pertenencia e identidad positiva en la comunidad educativa
Metas Estratégicas:	El 80% de procedimientos y prácticas que aseguren el fortalecimiento de la convivencia escolar garantizando el bienestar socioemocional, el desarrollo integral y la sana convivencia de los y las estudiantes y la comunidad educativa.

2006

## Proyecto Educativo Institucional

Área de Gestión:	Gestión de Recursos
Objetivos Estratégicos:	Consolidar procedimientos y prácticas para la gestión efectiva del uso de recursos financieros, educativos y de personal en concordancia con el proyecto educativo institucional
Metas Estratégicas:	80% de procedimientos y prácticas para la gestión efectiva de los recursos financieros, educativos y de personal en concordancia con el proyecto educativo educacional.

C.E.I.A.



OVALLE

2006

# Proyecto Educativo Institucional



2006